

DIÁRIO DE UM CANDIDATO À CAT. B

AULA 09

AULA 09 –06.06 – 6ª FEIRA

PERCURSO ATÉ 3ª MARCHA E REDUÇÃO

Perfil da candidata

Idade 35 anos

Escolaridade – 5º ano do ensino fundamental

Dificuldade de aprendizagem

Resumo das aulas anteriores

Aula 01 – contato inicial – conhecimento do veículo – arrancada e parada

Aula 02 – arrancada e parada

Aula 03 – conversões à direita em terreno plano

Aula 04 – conversões à direita em terreno plano

Aula 05 – conversões à direita em terreno plano

Aula 06 – conversões à esquerda em terreno plano

Aula 07 – conversões à direita e à esquerda

Aula 08 – parada em aclives pouco acentuados

Cenário

Ambiente: tarde nublada com leve garoa, 15h.

Local: Vias urbanas coletoras com pouco fluxo de trânsito, terreno plano e com aclives e declives pouco acentuados. Desenvolvimento de percursos mais extensos.

Comportamentos desejados para o final desta aula

1. Desenvolver terceira marcha e reduzir.
2. Ampliar o conhecimento do painel de instrumentos
3. Comportamentos das aulas anteriores.

Conteúdos desenvolvidos

1. Recapitulação dos conteúdos da aula anterior
2. Paradas em aclive, com posicionamento do veículo em relação ao meio fio e acionamento do freio estacionário
3. Utilização da terceira marcha e redução para segunda
4. Realização de percursos mais extensos, com observação das normas de preferência de passagem e sinalização

Procedimentos pedagógicos

1. Antes de efetuar as paradas em aclives, a candidata treinou o ponto da embreagem (meia embreagem) em terreno plano;



2. A instrutora demonstrou a passagem das marchas e respectiva redução, (1ª, 2ª e 3ª) com o veículo parado, solicitando logo em seguida que a candidata executasse os movimentos de passagem e redução.

Conteúdos novos desta aula

Desenvolvimento de velocidades mais elevadas.

Utilização da terceira marcha e redução.

Desempenho da candidata

1. Ao recapitular as lâmpadas piloto do painel de instrumentos, a candidata manifestou curiosidade sobre outras lâmpadas, perguntando: onde indica a quantidade de combustível?



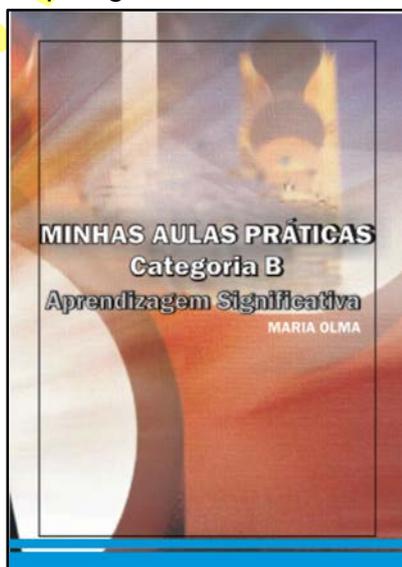
2. Aproveitando a curiosidade da candidata, foi feita a recapitulação dos instrumentos do painel e feita a explicação das demais lâmpadas piloto, finalizando praticamente o ensino-aprendizagem sobre instrumentos do painel.

3. Ao efetuar parada em aclave, a candidata mostrou dificuldade em acionar e liberar corretamente o freio estacionário, embora já o saiba fazê-lo corretamente ao parar e arrancar o veículo em terreno plano. O fato se deve à nova habilidade exigida na aprendizagem: a parada em aclave. Esse novo item da aprendizagem “apagou” o anterior.

4. Ao parar em aclave, a candidata imobilizou o veículo em frente a uma garagem (embora soubesse que esse comportamento é proibido). Em razão disso, embora não estivesse programado, foi-lhe ensinado a engatar a marcha a ré, somente para desviar da garagem.

Reforço da aprendizagem

Leitura das páginas 63 a 69 do manual Minhas Aulas Práticas, com os conteúdos: marcha à ré, cruzamentos, estacionamento e paradas em diferentes topologias de terrenos.



Tudo isso e muito mais está disponível nesse manual elaborado especialmente para atender às necessidades de aprendizagem dos candidatos.

DISPONÍVEL NOS CFCs (Centros de Formação de Condutores) ou diretamente na Editora Águia - 51.3344.5616 – www.editoraaguia.com.br – editoraaguia@gmail.com.br

Para ver o vídeo, acesse:

<https://www.youtube.com/watch?v=vVjZO72e3gk>

Notas pedagógicas



1. Importante aproveitar a curiosidade do aluno para ensinar aquilo que ele pergunta. Se ele pergunta, é porque está preparado para aprender.
2. Em situações novas de aprendizagem, o aluno pode “esquecer” o que já sabia. No caso dessa aula, a candidata sabia acionar e liberar corretamente o freio estacionário em situação de arrancada e parada em terreno plano; bastou mudar a inclinação do terreno, que exige novo comportamento dos pedais e posicionamento do veículo, para a candidata “esquecer” como se aciona e libera corretamente o freio estacionário.
3. A aprendizagem se faz pela repetição. Por isso, é importante solicitar que o candidato repita os comportamentos até que os incorpore juntamente com outros que são exigidos à medida que a aprendizagem se torna mais complexa.

Pesquisa e Redação – Maria Olma
Direitos Reservados
Proibida a reprodução